

2024-2025

# LIVRET DE L'ÉTUDIANT

## MASTER MEEF

MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,  
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

# PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION PARCOURS FITAP



**INSPE** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Académie d'Amiens  
Hauts-de-France

ÉQUIPES.....	3
INTRODUCTION.....	5
CONTENU MASTER 1 .....	8
CONTENU MASTER 2 .....	16
ANNEXES .....	35
Annexe 1 : Informations générales (doc distribué en début d'année) .....	36
Annexe 2 : Note de cadrage du mémoire professionnel.....	40
Annexe 3 : Page de garde du mémoire .....	41
Annexe 4 : Informations sur le plagiat.....	42

## DIRECTION

Directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

**Nathalie CATELLANI**

nathalie.catellani@u-picardie.fr

Directrice adjointe de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

Responsable des formations

**Laure IBERNON**

laure.ibernon@u-picardie.fr

Directrice adjointe de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

Responsable recherche et innovation

**Béatrice FINET**

beatrice.finet@u-picardie.fr

Responsable Mention 4 « Pratiques et ingénierie de la formation »

**Véronique KANNENGIESSER**

v.kannengiesser@u-picardie.fr

Responsable enseignement à distance (EAD)

**Benoît DUCANGE**

benoit.ducange@u-picardie.fr

## SECRETARIATS

Gestionnaire scolarité

**Corinne BOITEL**

corinne.boitel@u-picardie.fr

Secrétaire du numérique et EAD

**Arnaud BLIN**

arnaud.blin@u-picardie.fr

**RESPONSABLE DU PARCOURS**

**Véronique KANNENGIESSER**  
v.kannengiesser@u-picardie.fr

**FORMATEURS PARCOURS**

**Saïma BEN BRAHIM**

**Benjamin CARTRON**

**Hélène CLAEYS**

**Françoise DABIN**

**Bruno DEFFONTAINES**

**Arnaud DUBOIS**

**Sébastien GUILLERON**

**Véronique KANNENGIESSER**

**Caroline LE ROY**

**Alexandre PLOYÉ**

**Laurent RATAZY**

**Emilie VEYRAT**

Face à une situation sociale et éducative de plus en plus imprévisible et étonnante, nos formations s'inscrivent dans une visée compréhensive avec une volonté d'écoute pour tenter d'étudier les mutations de notre société contemporaine. En effet, pris.es dans un environnement souvent instable et complexe, les professionnel.les de l'éducation, de la formation et du soin sont amené.es à se repositionner et à questionner leurs représentations et leurs gestes professionnels. Notre travail formatif vise à créer de nouveaux espaces d'échanges et de production ; à interroger les dispositifs existants ; à inciter l'organisation en place à préciser sa réalité sociale en intégrant les nouveaux changements qu'ils soient législatifs, organisationnels, technologiques, identitaires... ; à favoriser les interactions entre les acteurs et les différentes instances de l'organisation ; à faire émerger les potentialités internes au groupe de professionnel.les et à œuvrer à leur adéquation et/ou ajustement par le renforcement des compétences ; à mettre en relation des acteurs et actrices ayant des représentations multiples, pour ouvrir des possibilités de progression, et pour faire produire collectivement des stratégies d'action.

Dans cette perspective, la position des enseignant.es se démarque radicalement de celle de l'expert.e qui applique ses savoirs aux préoccupations des professionnel.les-étudiant.es et leur suggère des préconisations d'action. Les enseignant.es, selon notre approche, s'engage avec les professionnel.les-étudiant.es dans un processus d'exploration pour tenter de comprendre la manière dont les problèmes se posent dans leur singularité et en considérant que tou.tes les professionnel.les-étudiant.es sont doté.es de savoirs utiles à la compréhension et à la transformation des problèmes. Les enseignant.es accompagnent les professionnel.les-étudiant.es afin qu'ils/elles trouvent des termes communs pour penser ensemble et produire un savoir suffisamment partagé pour devenir un levier de changement.

Les intervenant.es dans le cadre de nos formations n'envisagent pas le transfert de compétences comme la reproduction de techniques ou de méthodes qui seraient d'abord acquises en dehors des pratiques des professionnelles et de leur contexte de réalisation et appliquées ensuite. Le transfert de compétences se construit comme un processus d'appropriation progressive d'un savoir qui amène les professionnel.les à entreprendre conjointement un travail de modification de leur posture pour lier leurs nouveaux savoirs et compétences au contexte de réalisation de leur activité, qu'elle se déploie dans le secteur de la formation, du tutorat ou de l'accompagnement professionnel.

Notre objectif est de mettre au travail les questionnements professionnels apparus dans les années de pratique ainsi que les difficultés éventuellement éprouvées par les professionnel.les. Nous le faisons en prenant en compte la complexité et la singularité des situations professionnelles et nous portons un regard articulant différents niveaux de réalité : la subjectivité des professionnel.les impliqué.es dans les situations, y compris les enjeux inconscients ; les appartenances à des groupes ainsi qu'à leur dynamique propre ; les dimensions organisationnelles ; les inscriptions institutionnelles produisant des constructions imaginaires et symboliques. Ces dimensions sont mobilisées différemment en fonction des situations amenées par les professionnel.les lors des enseignements.

#### **Descriptif succinct :**

Le parcours « Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel » (FITAP) s'adresse aux professionnel.les, formateurs et formatrices ou souhaitant le devenir, prioritairement dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin. Il les prépare à l'accompagnement individuel et collectif, au tutorat et à l'intervention dans les institutions de ces mêmes domaines. Grâce à l'ancrage universitaire, la formation dispensée contribue à la construction d'une posture professionnelle par l'apport de connaissances scientifiques pluridisciplinaires et interdisciplinaires, d'outils méthodologiques et par un travail personnel de recherche. Les (futur.es) formateurs et

formatrices acquerront une posture réflexive articulant différents niveaux d'analyse : individuel, groupal et institutionnel.

Cette formation s'adressant à des professionnel.les dont la pratique s'inscrit dans des champs variés (éducation, santé, travail social), elle permet des échanges riches au sein de ses enseignements.

Parmi les savoir-compétences acquises :

- Animer un groupe en situation formative
- Analyser des contextes de formation et d'intervention
- Analyser de manière réflexive sa pratique
- Conduire un changement dans les organisations
- Accompagner individuellement et collectivement
- Intervenir en situations complexes
- Analyser les enjeux relationnels dans les situations de formation

#### Objectifs visés :

Ce parcours permet aux participant.es :

- d'acquérir une posture professionnelle experte dans l'analyse et la prise en charge de situations professionnelles complexes ;
- de développer des compétences transversales concernant l'accompagnement individuel et collectif.

3

### LES MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES (M3C)

Les M3C sont accessibles dans le document « M3C MEEF Mention 4 » sur Tutelec : <https://new-tutelec.espe.u-picardie.fr/docs>

<b>Maquette MASTER MEEF 4ème mention</b>		<b>MASTER 1</b>				<b>MASTER 2</b>						
<b>Parcours : FITAP</b>		Code UE / EC	ECTS	Répartition des volumes (h)			Code UE / EC	ECTS	Répartition des volumes (h)			
UE - Unité d'Enseignement	EC - Eléments constitutifs			CM	TD	TP			CM	TD	TP	
<b>Contextes et champ de la formation</b>		<b>UE1.1</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>UE1.2</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	
Les Sciences de l'éducation et de la formation : interdisciplinarité							EC1A.2	0	12			
La démarche clinique en sciences de l'éducation et de la formation							EC1B.2	3	9	15		
Histoire de la formation d'adultes et les grands courants pédagogiques		EC1C.1	4	6	6							
Les différentes approches du rapport au savoir							EC1D.2	3	9	9		
Penser le groupe en situation							EC1E.2	3	3	12		
L'inclusion en formation d'adultes		EC1F.1	4	3	6		EC1F.2	2	3	6		
Les mouvements d'éducation populaire							EC1G.2	1	3	9		
Les enjeux relationnels							EC1H.2	3	6	21		
Le phénomène générationnel dans la transmission		EC1I.1	5	6	9							
Enjeux épistémologiques de la formation d'adultes		EC1J.1	2	6	6		EC1J.2	1	6	6		
<b>Intervention et accompagnement en formation</b>		<b>UE2.1</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>UE2.2</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	
Théorie et pratique de l'intervention psychosociologique							EC2A.2	3	12	3		
Psychosociologie des organisations							EC2B.2	3	3	9		
L'intervention psychosociologique en milieu ouvert							EC2C.2	2	3	9		
Les différentes conceptions du changement							EC2D.2	3	6	6		
Les dispositifs d'accompagnement des situations de changement							EC2E.2	2		12		
Les dispositifs d'accompagnement du sujet professionnel		EC2F.1	5	3	9		EC2F.2	2		12		
La conduite de réunion		EC2G.1	5		12							
Le sujet et l'institution							EC2H.2	3	6	6		
<b>Ingénierie et dispositifs de formation</b>		<b>UE3.1</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>UE3.2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	
Se former et enseigner au et par le numérique		EC3C.1	4		12		EC3C.2	2		12		
Langue vivante étrangère (Anglais)		EC3E.1	4		18		EC3E.2	2		18		
La politique et les effets de la formation en organisation		EC3G.1	3	6	6							
La démarche d'ingénierie de formation		EC3H.1	10	3	12							
Stage		EC3S.1										
La professionnalisation							EC3I.2	3	3	6		
Accompagnement clinique groupal de la pratique professionnelle		EC3J.1	4		21		EC3J.2	3		21		
<b>Séminaires et mise en œuvre du mémoire universitaire professionnel</b>		<b>UE4.1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>UE4.2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	
Principes et modalités des recherches collaboratives		EC4A.1	10	12								
Les dispositifs méthodologiques								EC4B.2	16		15	
L'écriture à visée scientifique								EC4C.2			7	
Séminaires de recherche		EC4D.1				20		EC4D.2			20	
<b>TOTAUX</b>		<b>182</b>	<b>60</b>	45	137	0	<b>318</b>	<b>60</b>	84	234	0	

## 4.1 CONTENU MASTER 1

### UE1.1 CONTEXTES ET CHAMP DE LA FORMATION

ECTS : 15

### EC1C.1 HISTOIRE DE LA FORMATION D'ADULTES ET LES GRANDS COURANTS PEDAGOGIQUES

ECTS : 4

HEURES

CM : 6

TD : 6

TP : 0

#### Objectifs :

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiant.e.s de :

- Connaître les grandes évolutions historiques et la constitution progressive de la formation des adultes en France
- Découvrir les grands courants éducatifs et pédagogiques, en particulier spécifiques à la formation des adultes

#### Contenus :

Cette unité d'enseignement sera l'occasion de travailler et réfléchir sur :

- Les secteurs, institutions et textes fondateurs de la formation des adultes
- Les principaux penseurs et courants pédagogiques d'un point de vue théorique et leur application dans la pratique professionnelle quotidienne

#### M3C session 1 :

Note de contrôle continu : écrit ou oral

#### M3C session 2 :

Écrit (étude d'un dossier documentaire thématique)

#### Intégration d'éléments de la culture numérique :

Usage de la plateforme Tutelec / Moodle

Usage de ressources numériques institutionnelles

EC1F.1	<b>L'INCLUSION EN FORMATION D'ADULTES</b>			ECTS : 4
	HEURES	CM : 3	TD : 6	

**Objectifs :**

S'acculturer à l'histoire de l'inclusion et à ses développements actuels  
 Questionner l'inclusion sous un jour clinique : quels effets sur les professionnalités ?

**Contenus :**

Il s'agira de comprendre par un détour socio-historique comment les politiques inclusives actuelles s'originent dans les rapports construits par nos sociétés avec l'altérité, puis de faire le point sur les grands textes qui, en France, encadrent les politiques dites inclusives, pour enfin questionner la dimension intersubjective de ces politiques, à une échelle micro, en investiguant quelques situations cliniques ou des professionnel.le.s du lien rencontrent dans leur travail quotidien des figures d'altérité radicale (handicap psychique et mental notamment)

**M3C session 1 :**

Etude de texte

**M3C session 2 :**

Ecrit de session 1 amélioré

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC1I.1	<b>LE PHENOMENE GENERATIONNEL DANS LA TRANSMISSION</b>			ECTS : 5
	HEURES	CM : 6	TD : 9	

EC1J.1	ENJEUX EPISTEMOLOGIQUES DE LA FORMATION D'ADULTES			ECTS : 2
	HEURES	CM : 6	TD : 6	

**Objectifs :**

Cet enseignement a pour visée de faire connaître les travaux de chercheur.e.s en sciences de l'éducation et de la formation qui viennent les présenter et échanger avec les étudiant.e.s.

**Contenus :**

Le programme est ajusté chaque année.

**M3C session 1 :**

Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées inférieures à 15%

**M3C session 2 :**

Un écrit

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

UE2.1

**INTERVENTION ET ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION**

ECTS : 10

EC2F.1

**LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DU SUJET PROFESSIONNEL**

HEURES

CM : 3

TD : 9

TP : 0

ECTS : 5

**Objectifs :**

Connaître et mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement du sujet  
 Acquérir une posture propice à l'entretien de face à face

**Contenus :**

Cet enseignement s'appuie sur les divers travaux existants concernant l'accompagnement individuel, en formation. La posture d'accompagnement de la part du/de la professionnel.le est étudiée et questionnée, en lien avec les buts de l'accompagnement et la prise en compte du sujet professionnel en formation. Une initiation à la conduite d'entretien de face à face est proposée, en appui sur les travaux de Roger Mucchielli.

**M3C session 1 :**

Présence aux CM et TD

**M3C session 2 :**

Fiche de lecture

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC2G.1

**LA CONDUITE DE REUNION**

HEURES

CM : 0

TD : 12

TP : 0

ECTS : 5

UE3.1	<b>INGENIERIE ET DISPOSITIFS DE FORMATION</b>				ECTS : 25
-------	---	--	--	--	-----------

EC3C.1	<b>SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMERIQUE</b>				ECTS : 4
	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0	

EC3E.1	<b>LANGUE VIVANTE ETRANGERE (ANGLAIS)</b>				ECTS : 4
	HEURES	CM : 0	TD : 18	TP : 0	

### Objectifs :

La langue est conçue et enseignée à partir de situations dites réalistes, en lien avec la culture de la langue cible. Il s'agit de tendre à faire atteindre aux étudiant.e.s le niveau d'utilisateur indépendant (B2), voire celui d'utilisateur.trice expérimenté.e (C1). La langue est, à la fois, le vecteur et la finalité de ces cours dans un souci d'une progression linguistique de l'étudiant.e. Cet EC répond à une politique linguistique commune visant à :

- permettre aux étudiant.e.s d'acquérir le niveau linguistique et culturel requis pour l'obtention de la 2ème année de master.
- prendre en compte les besoins de leur carrière professionnelle dans une démarche de consolidation et de valorisation des compétences linguistiques et professionnelles.

### Contenus :

Dans une démarche de projet et dans le but d'améliorer ou de renforcer les compétences linguistiques, études de textes et de supports vidéo relatifs au domaine professionnel dans la langue cible.

### M3C session 1 :

En lien avec le cours traitant de questions professionnelles : épreuve de compréhension orale ou vidéo dans la langue cible. Dans la langue cible, et en contrôle continu, présentation d'un projet à l'oral en présentiel ou à distance.

### M3C session 2 :

Un oral : 10 mn de préparation à partir d'un document écrit, 10 minutes de passage.

### Intégration d'éléments de la culture numérique :

Utilisation d'outils numériques en autonomie

EC3G.1	<b>LA POLITIQUE ET LES EFFETS DE LA FORMATION EN ORGANISATION</b>				ECTS : 3
	HEURES	CM : 6	TD : 6	TP : 0	

EC3H.1	<b>LA DEMARCHE D'INGENIERIE DE FORMATION (+STAGE)</b>				ECTS : 10
	HEURES	CM : 3	TD : 12	TP : 0	

EC3J.1	<b>ACCOMPAGNEMENT CLINIQUE GROUPAL DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>				ECTS : 4
	HEURES	CM : 0	TD : 21	TP : 0	

**Objectifs :**

Découvrir et être sensibilisé.e à un dispositif clinique groupal d'accompagnement de la pratique professionnelle.

**Contenus :**

Une première séance de découverte de dispositifs mis en place pour les professionnel.le.s du lien et inspirés des groupes Balint.

7 séances d'accompagnement où chaque étudiant.e propose une situation professionnelle à analyser.

**M3C session 1 :**

Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées inférieures à 15%

**M3C session 2 :**

Un écrit

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

UE4.1	<b>SEMINAIRES ET MISE EN ŒUVRE DU MEMOIRE UNIVERSITAIRE PROFESSIONNEL</b>			ECTS : 10
-------	---	--	--	-----------

EC4A.1	<b>PRINCIPES ET MODALITES DES RECHERCHES COLLABORATIVES</b>			
	HEURES	CM : 12	TD : 0	TP : 0

EC4D.1	<b>SEMINAIRES DE RECHERCHE</b>			
	HEURES	CM : 0	TD : 20	TP : 0

**Objectifs :**

Découverte de la recherche universitaire par la mise en œuvre d'une recherche qui s'inscrit dans le courant de l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation.

**Contenus :**

- Élaboration de l'objet de la recherche à partir de la question de départ (professionnelle).
- Élaboration de la méthodologie
- Élaboration du champ conceptuel

**M3C session 1 :**

Une note de recherche qui présente l'avancement de son propre travail de recherche : écrit, oral ou poster

**M3C session 2 :**

Écrit de session 1 amélioré

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

# Maquette MASTER MEEF 4ème mention

## Master MEEF PIF - Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel (FITAP)

**M1**

Codes UE / EC	UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	Type-élément	ECTS	Répartition des volumes (h)			M3C	
				CM	TD	TP	Modalités session 1	Modalités session de rattrapage
<b>M1 FITAP</b>	<b>Master MEEF PIF - Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel</b>							
<b>UE1.1</b>	<b>Contextes et champ de la formation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>0</b>		
EC1C.1	Histoire de la formation d'adultes et les grands courants pédagogiques	Oblig.	4	6	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1F.1	L'inclusion en formation d'adultes	Oblig.	4	3	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1I.1	Le phénomène générationnel dans la transmission	Oblig.	5	6	9		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1J.1	Enjeux épistémologiques de la formation d'adultes	Oblig.	2	6	6		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
<b>UE2.1</b>	<b>Intervention et accompagnement en formation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>		
EC2F.1	Les dispositifs d'accompagnement du sujet professionnel	Oblig.	5	3	9		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
EC2G.1	La conduite de réunion	Oblig.	5		12		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
<b>UE3.1</b>	<b>Ingénierie et dispositifs de formation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>69</b>	<b>0</b>		
EC3C.1	Se former et enseigner au et par le numérique	Oblig.	4		12		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3E.1	Langue vivante étrangère (Anglais)	Oblig.	4		18		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3G.1	La politique et les effets de la formation en organisation	Oblig.	3	6	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3H.1	La démarche d'ingénierie de formation	Oblig.	10	3	12		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3S.1	Stage	Oblig.						
EC3J.1	Accompagnement clinique groupal de la pratique professionnelle	Oblig.	4		21		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
<b>UE4.1</b>	<b>Séminaires et mise en œuvre du mémoire universitaire professi</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		
EC4A.1	Principes et modalités des recherches collaboratives	Oblig.	10	12			Avancement de son propre travail de recherche : écrit, oral ou poster (1 note)	Avancement de son propre travail de recherche : écrit, oral ou poster (1 note)
EC4D.1	Séminaires de recherche	Oblig.			20			

## 4.2 CONTENU MASTER 2

### UE1.2 CONTEXTES ET CHAMP DE LA FORMATION

ECTS : 16

### EC1A.2 LES SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION : INTERDISCIPLINARITE

ECTS : 0

HEURES

CM : 12

TD : 0

TP : 0

#### Objectifs :

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiant.e.s de :

- Connaître les enjeux de la recherche en éducation
- Comprendre le caractère unitaire et plurielle de ce champ de recherche pluri et inter disciplinaire
- Comprendre l'élargissement de ce champ d'analyse à d'autres domaines que l'école (santé, formation, travail social, management...etc.)

#### Contenus :

Cette unité d'enseignement sera l'occasion de travailler et réfléchir sur :

- L'histoire des sciences de l'éducation et de la formation, et à quoi servent-elles aujourd'hui
- Les disciplines et approches des situations d'éducation et de formation
- Des objets et résultats de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation

#### M3C session 1 :

Note de contrôle continu : écrit ou oral

#### M3C session 2 :

Écrit (étude d'un dossier documentaire thématique)

#### Intégration d'éléments de la culture numérique :

Usage de la plateforme Tutelec / Moodle

Usage de ressources numériques institutionnelles

EC1B.2	LA DEMARCHE CLINIQUE EN SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION			ECTS : 3
	HEURES	CM : 9	TD : 15	

**Objectifs :**

Comprendre et s'approprier les spécificités de la démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation

S'approprier les outils méthodologiques associés à la démarche clinique ainsi que l'analyse du contre-transfert dans la recherche

**Contenus :**

La démarche clinique, en tant que démarche de connaissance à part entière, est « centrée sur une ou des personnes en situation et en interaction, l'objectif premier [étant] de comprendre la dynamique et/ou le fonctionnement de ce (ou ces) sujet(s) dans leur singularité irréductible » (Claudine Blanchard-Laville).

La démarche clinique de recherche a ainsi pour spécificité la prise en compte de la subjectivité du chercheur à l'égard de sa recherche en passant, notamment, par l'élaboration de son contre-transfert. En outre, elle doit respecter des exigences de rigueur scientifique notamment par la mise en place de dispositifs méthodologiques précis tels que l'entretien clinique à visée de recherche ou l'observation clinique.

Au cours de cet EC, et à partir de lectures de textes qui font références au sujet de la démarche clinique, l'objectif, pour les étudiant.e.s, sera de pouvoir en proposer une définition modalisée et de questionner la notion de contre-transfert en lien avec les travaux de recherche menés par les étudiant.e.s pour le Master.

**M3C session 1 :**

Il sera demandé aux étudiant.e.s un écrit sur cette appropriation de la démarche clinique en s'appuyant sur les textes travaillés

La note tient compte également de :

- la présence
- la participation dont il est attendu qu'elle soit active afin de contribuer aux élaborations groupales autour de la question du contre-transfert en réussissant à faire des liens entre compréhension théorique, pratique professionnelle et démarche de recherche

**M3C session 2 :**

Reprise de l'écrit de session 1

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Usage de la plateforme Tutelec / Moodle

Usage de ressources numériques institutionnelles

EC1D.2	LES DIFFERENTES APPROCHES DU RAPPORT AU SAVOIR				ECTS : 3
	HEURES	CM : 9	TD : 9	TP : 0	

**Objectifs :**

Aborder l'histoire de la notion élaborée dans le champ des Sciences de l'éducation et de la formation.

Comprendre comment s'élabore le rapport au savoir et comment naît le désir de savoir d'un sujet.

**Contenus :**

Nous prendrons connaissance des textes princeps qui ont contribué à l'élaboration de la notion. Nous commencerons par le texte de Freud « Sur la psychologie du lycéen » puis nous aborderons les travaux en clinique et en sociologie de l'éducation. Des allers-retours seront opérés entre des situations vécues par les étudiant.e.s et les textes théoriques.

**M3C session 1 :**

Une fiche de lecture impliquée

**M3C session 2 :**

Écrit de session 1 amélioré

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC1E.2	PENSER LE GROUPE EN SITUATION				ECTS : 3
	HEURES	CM : 3	TD : 12	TP : 0	

**Objectifs :**

Connaitre les principales théories sur le groupe

Pouvoir analyser en situation les phénomènes groupaux

Penser le groupe et son animation dans différentes situations de formation X

**M3C session 1 :**

Écrit qui présente l'analyse d'une situation groupale

**M3C session 2 :**

Amélioration écrit de session 1

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC1F.2	<b>L'INCLUSION EN FORMATION D'ADULTES</b>				ECTS : 2
	HEURES	CM : 3	TD : 6	TP : 0	

**Objectifs :**

Questionner l'inclusion sous un jour clinique : quels effets sur les professionnalités ?

**Contenus :**

Il s'agira de comprendre par un détour socio-historique comment les politiques inclusives actuelles s'originent dans les rapports construits par nos sociétés avec l'altérité, puis de faire le point sur les grands textes qui, en France, encadrent les politiques dites inclusives, pour enfin questionner la dimension intersubjective de ces politiques, à une échelle micro, en investiguant quelques situations cliniques ou des professionnels du lien rencontrent dans leur travail quotidien des figures d'altérité radicale (handicap psychique et mental notamment)

**M3C session 1 :**

Un écrit : Etude d'un texte

**M3C session 2 :**

Ecrit de session 1 amélioré

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC1G.2	<b>LES MOUVEMENTS D'EDUCATION POPULAIRE</b>				ECTS : 1
	HEURES	CM : 3	TD : 9	TP : 0	

EC1H.2	LES ENJEUX RELATIONNELS			ECTS : 3
	HEURES	CM : 9	TD : 16	

**Objectifs :**

Comprendre d'où vient le désir de savoir, quels en sont les ressorts inconscients.  
Comprendre les ressorts inconscients du désir de former.

**Contenus :**

Dans le prolongement de l'enseignement sur le rapport au savoir, nous aborderons les travaux qui traitent du désir de savoir. Comment il apparaît, se soutient ou bien peut être empêché. Puis nous irons voir comment s'origine le désir de former et sur quels fantasmes inconscients il peut s'appuyer. Nous nous intéresserons à l'ambivalence ordinaire de l'enseignant et du formateur et découvrirons les travaux qui s'attachent à étudier cette ambivalence comme nécessaire à condition d'être vigilant.e aux risques potentiels sur le désir de savoir de l'autre.

**M3C session 1 :**

Une fiche de lecture impliquée

**M3C session 2 :**

Écrit de session 1 amélioré

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC1J.2	ENJEUX EPISTEMOLOGIQUES DE LA FORMATION D'ADULTES			ECTS : 1
	HEURES	CM : 6	TD : 6	

**Objectifs :**

Penser et concevoir un dispositif de formation  
 Porter une réflexion à partir d'un travail de recherche  
 Appréhender les diverses approches d'une problématique

**Contenus :**

Des intervenants chercheurs et/ou professionnels sont invités pour présenter leurs travaux de recherche et dispositifs de formation sous un angle épistémologique. Un déplacement en Ile de France pour assister à une journée organisée par le réseau Cliopsy est privilégié.

**M3C session 1 :**

Validation sur assiduité

**M3C session 2 :**

X

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

UE2.2	<b>INTERVENTION ET ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION</b>				ECTS : 18
-------	--	--	--	--	-----------

EC2A.2	<b>THEORIE ET PRATIQUE DE L'INTERVENTION PSYCHOSOCIOLOGIQUE</b>				ECTS : 3
	HEURES	CM : 12	TD : 3	TP : 0	

EC2B.2	<b>PSYCHOSOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS</b>				ECTS : 3
	HEURES	CM : 3	TD : 9	TP : 0	

EC2C.2	<b>L'INTERVENTION PSYCHOSOCIOLOGIQUE EN MILIEU OUVERT</b>				ECTS : 2
	HEURES	CM : 3	TD : 9	TP : 0	

EC2D.2	<b>LES DIFFERENTES CONCEPTIONS DU CHANGEMENT</b>				ECTS : 3
	HEURES	CM : 6	TD : 6	TP : 0	

### Objectifs :

La structuration de l'enseignement sur le changement cherche à relier et articuler des approches théoriques et pratiques. Il repose d'abord sur un travail sur les représentations autour de la notion, avant de s'appuyer sur des approches plus subjectives (par le récit, l'analyse de situations professionnelles vécues), puis des approches plus théoriques, étayées par des références bibliographiques.

Les méthodes pédagogiques mobilisées visent à éviter un positionnement en surplomb de l'intervenant :

- Une disposition de la salle en cercle, de préférence sans les tables
- Un esprit de formation-action plutôt que l'apport de cours didactique
- L'alternance de travaux en sous-groupes et en groupe complet
- Des échanges et partages sur les situations rencontrées par chacun.e
- Des dispositifs de réflexion participative qui mobilisent le sol comme espace de travail pour organiser les idées ; dispositifs qui sont des manières de mettre

### Contenus : Communs avec EC 2E2

#### Journée 1 :

Présentations, cadrage général.

Elaboration à partir de 4 postures dans le travail d'accompagnement : chercheur.e, clinicien.ne, expert.e, militant.e. Positionnement personnel au travers de ces postures. Approche des conceptions du changement selon ces différents ancrages.

Exercice de connaissance : se présenter sous l'angle d'un changement que l'on pourrait viser en soi ; d'un changement que l'on voudrait voir advenir dans son entourage. Distinguer pro et perso ; changement interne / changement externe.

**Journée 2 :**

Approche thématique du changement sous différents axes : la thérapie sociale ; le pouvoir ; le désir/le besoin/ la demande ; notions de projet et problème.

Approche de dispositifs : Analyse des Pratiques ; régulation ; audit et diagnostic social ; accompagnement et intervention psychosociologique.

**Journée 3 :**

Les courants théoriques abordant la notion de changement. Projet et ingénierie ; systémique ; (...)

Approche de quelques dispositifs de Recherche Action Participative : (ligne du temps, champ de force, foire de négociation, valeur-intérêt-position...)

**Journée 4 :**

Partage/approfondissement sur les courants théoriques, sous forme d'exposés, évalués à l'oral.

Etude de cas à partir d'une situation réelle : exposé d'un contexte organisationnel ; analyse de la demande ; élaboration des propositions d'interventions / d'accompagnement possibles ; lecture en termes de changement.

**M3C session 1 :**

A partir de la mise en forme d'une séquence du cours, ou d'une étude de cas écrite.

**M3C session 2 :**

Amélioration de l'écrit de session 1

EC2E.2	LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DES SITUATIONS DE CHANGEMENT			ECTS : 2
	HEURES	CM : 0	TD : 12	

### Objectifs :

La structuration de l'enseignement sur le changement cherche à relier et articuler des approches théoriques et pratiques. Il repose d'abord sur un travail sur les représentations autour de la notion, avant de s'appuyer sur des approches plus subjectives (par le récit, l'analyse de situations professionnelles vécues), puis des approches plus théoriques, étayées par des références bibliographiques.

Les méthodes pédagogiques mobilisées visent à éviter un positionnement en surplomb de l'intervenant :

- Une disposition de la salle en cercle, de préférence sans les tables
- Un esprit de formation-action plutôt que l'apport de cours didactique
- L'alternance de travaux en sous-groupes et en groupe complet
- Des échanges et partages sur les situations rencontrées par chacun.e
- Des dispositifs de réflexion participative qui mobilisent le sol comme espace de travail pour organiser les idées ; dispositifs qui sont des manières de mettre

### Contenus : Communs avec EC 2E2

#### Journée 1 :

Présentations, cadrage général.

Elaboration à partir de 4 postures dans le travail d'accompagnement : chercheur.e, clinicien.ne, expert.e, militant.e. Positionnement personnel au travers de ces postures. Approche des conceptions du changement selon ces différents ancrages.

Exercice de connaissance : se présenter sous l'angle d'un changement que l'on pourrait viser en soi ; d'un changement que l'on voudrait voir advenir dans son entourage. Distinguer pro et perso ; changement interne / changement externe.

#### Journée 2 :

Approche thématique du changement sous différents axes : la thérapie sociale ; le pouvoir ; le désir/le besoin/ la demande ; notions de projet et problème.

Approche de dispositifs : Analyse des Pratiques ; régulation ; audit et diagnostic social ; accompagnement et intervention psychosociologique.

#### Journée 3 :

Les courants théoriques abordant la notion de changement. Projet et ingénierie ; systémique ; (...)

Approche de quelques dispositifs de Recherche Action Participative : (ligne du temps, champ de force, foire de négociation, valeur-intérêt-position...)

#### Journée 4 :

Partage/approfondissement sur les courants théoriques, sous forme d'exposés, évalués à l'oral.

Etude de cas à partir d'une situation réelle : exposé d'un contexte organisationnel ; analyse de la demande ; élaboration des propositions d'interventions / d'accompagnement possibles ; lecture en termes de changement.

**M3C session 1 :**

A partir de la mise en forme d'une séquence du cours, ou d'une étude de cas écrite.

**M3C session 2 :**

Amélioration de l'écrit de session 1

EC2F.2	LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT DU SUJET PROFESSIONNEL			ECTS : 2
	HEURES	CM : 0	TD : 12	

**Objectifs :**

Connaître et mettre en œuvre le tutorat

Mettre en œuvre un accompagnement ou un tutorat adapté au sujet professionnel

**Contenus :**

En appui sur les travaux existants concernant le tutorat, cet enseignement vise à comprendre les enjeux du tutorat et son rôle dans l'accompagnement du sujet professionnel. L'accent sera porté sur l'attitude réflexive nécessaire au professionnel de la formation, dans l'accompagnement individuel.

**M3C session 1 :**

Un écrit réflexif

**M3C session 2 :**

Reprise de l'écrit de session 1

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC2H.2	LE SUJET ET L'INSTITUTION			ECTS : 3
	HEURES	CM : 6	TD : 6	

**Objectifs :**

Comprendre comment le sujet et l'institution sont liés et quels rapports ils entretiennent.

**Contenus :**

Qu'est-ce qu'une institution. Découverte des principaux travaux ayant traité du rapport entre l'individu et l'institution.

L'individu et le sujet dans l'institution. Les différentes perceptions de l'institution (oppressive, structurante, au service des individus qui la composent, figée ou mouvante, etc.).

Étude située d'une institution par un travail en groupe.

La pédagogie Institutionnelle

**M3C session 1 :**

Un exposé de groupe complété par un court écrit réflexif

**M3C session 2 :**

Écrit de session 1 amélioré

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

UE3.2	<b>INGENIERIE ET DISPOSITIFS DE FORMATION</b>				ECTS : 10
-------	---	--	--	--	-----------

EC3C.2	<b>SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMERIQUE</b>				ECTS : 2
	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0	

### Objectifs :

Ces dernières années ont vu les modalités de mise en œuvre de formations évoluer drastiquement, intégrant une dimension numérique croissante. Le développement de la formation à distance, ou de la formation hybride mêlant présentiel et distanciel, peuvent légitimement susciter des interrogations quant au relationnel entre le formateur ou la formatrice et ses groupes de stagiaires. L'objectif de ce module est d'aider à acquérir les codes inhérents à la palette d'outils numériques de la formatrice et du formateur (visio conférence, plateforme de diffusion de contenus, conception de contenus multimédia, outils d'interaction...) de façon à créer et entretenir un véritable lien humain dans le cadre de formations hybrides ou distancielles.

### Contenus :

Des éléments d'ingénierie numérique en formation d'adultes. Une réflexion sur la formation hybride en cohérence avec les compétences attendues des publics formés, professionnel.le.s des métiers du lien.

### M3C session 1 :

Réalisation d'un plan de formation hybride et présentation par la réalisation d'une capsule

### M3C session 2 :

Amélioration du travail de session 1

### Intégration d'éléments de la culture numérique :

Outils pédagogiques divers

EC3E.2	LANGUE VIVANTE ETRANGERE (ANGLAIS)			ECTS : 2
	HEURES	CM : 0	TD : 18	

### Objectifs :

La langue est conçue et enseignée à partir de situations dites réalistes, en lien avec la culture de la langue cible. Il s'agit de tendre à faire atteindre aux étudiant.e.s le niveau d'utilisateurice indépendant.e (B2), voire celui d'utilisateurice expérimenté.e (C1). La langue est, à la fois, le vecteur et la finalité de ces cours dans un souci d'une progression linguistique de l'étudiant.e.. Cet EC répond à une politique linguistique commune visant à :

- permettre aux étudiant.e.s d'acquérir le niveau linguistique et culturel requis pour l'obtention de la 2ème année de master.
- prendre en compte les besoins de leur carrière professionnelle dans une démarche de consolidation et de valorisation des compétences linguistiques et professionnelles.

### Contenus :

Dans une démarche de projet et dans le but d'améliorer ou de renforcer les compétences linguistiques, études de textes et de supports vidéo relatifs au domaine professionnel dans la langue cible.

### M3C session 1 :

En lien avec le cours traitant de questions professionnelles : épreuve de compréhension orale ou vidéo dans la langue cible. Dans la langue cible, et en contrôle continu, présentation d'un projet à l'oral en présentiel ou à distance.

Une note pour l'EC : moyenne pondérée des 2 travaux décrits.

### M3C session 2 :

Un oral : 10 mn de préparation à partir d'un document écrit, 10 minutes de passage.

### Intégration d'éléments de la culture numérique :

Utilisation d'outils numériques en autonomie

EC31.2	LA PROFESSIONNALISATION				ECTS : 3
	HEURES	CM : 3	TD : 6	TP : 0	

**Objectifs :**

Ce cours a pour visée d'appréhender les différents enjeux – subjectifs, groupaux, institutionnels, politiques - des processus de professionnalisation dans les métiers de l'éducation, du soin, de la formation et du travail social.

**Contenus :**

Textes de référence sur la professionnalisation ; approche clinique de la professionnalisation ; études de cas et réflexion critique sur les processus de professionnalisation.

**M3C session 1 :**

Ecrit

**M3C session 2 :**

Reprise de l'écrit de session 1

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC3J.2	ACCOMPAGNEMENT CLINIQUE GROUPAL DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE			ECTS : 5
	HEURES	CM : 0	TD : 21	

**Objectifs :**

Découvrir et être sensibilisé.e à un dispositif clinique groupal d'accompagnement de la pratique professionnelle.

**Contenus :**

Une première séance de découverte de dispositifs mis en place pour les professionnel.le.s du lien et inspirés des groupes Balint.

7 séances d'accompagnement où chaque étudiant.e propose une situation professionnelle à analyser.

**M3C session 1 :**

Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées inférieures à 15%

**M3C session 2 :**

Un écrit

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

UE4.2

**SEMINAIRES ET MISE EN ŒUVRE DU MEMOIRE UNIVERSITAIRE  
PROFESSIONNEL**

ECTS : 16

EC4B.2

**LES DISPOSITIFS METHODOLOGIQUES**

HEURES

CM : 0

TD : 15

TP : 0

**Objectifs :**

Découvrir les méthodologies pour un travail de terrain dans le cadre d'une recherche à l'université.

**Contenus :**

L'entretien, l'observation, le groupe de parole, l'atelier à médiation, autres méthodologies.

**M3C session 1 :**

Voir UE EC4D.1

**M3C session 2 :**

Voir UE EC4D.1

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC4C.2

**L'ECRITURE A VISEE SCIENTIFIQUE**

HEURES

CM : 0

TD : 7

TP : 0

**Objectifs :**

S'approprier les normes d'un écrit universitaire.  
Savoir s'appuyer sur une théorie pour développer une idée.  
La spécificité de l'écriture dans une démarche clinique.

**Contenus :**

La norme APA pour citer, l'utilisation de zotero

Un travail d'écriture à partir de travaux rendus et/ou d'une hypothèse de la recherche de l'étudiant.e.

**M3C session 1 :**

Voir UE EC4D.2

**M3C session 2 :**

Voir UE EC4D.2

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

EC4D.2	<b>SEMINAIRES DE RECHERCHE</b>			
	HEURES	CM : 0	TD : 20	TP : 0

**Objectifs :**

Les séances de séminaires de l'année de M2 prolongeront le travail engagé en M1 afin de rédiger et soutenir le mémoire qui restitue le travail de la recherche ainsi que les connaissances élaborées.

**Contenus :**

Continuer à élaborer la problématique par le travail sur le rapport de la chercheuse ou du chercheur à l'objet et par l'approfondissement des apports théoriques.

Mise en place du dispositif de recherche selon la méthodologie choisie.

Analyse du matériau.

Rédaction et soutenance du mémoire.

**M3C session 1 :**

Rédaction et soutenance du mémoire professionnel de recherche

**M3C session 2 :**

Pas de rattrapage. Le mémoire n'est présenté qu'une fois en session 1 ou en session 2.

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Ressources sur plateforme pédagogique

# Maquette MASTER MEEF 4ème mention

## Master MEEF PIF - Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel (FITAP)

M2

Codes UE / EC	UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	Type-élément	ECTS	Répartition des volumes (h)			M3C	
				CM	TD	TP	Modalités session 1	Modalités session de rattrapage
<b>M2 FITAP</b>		<b>Master MEEF PIF - Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel</b>						
<b>UE1.2</b>	<b>Contextes et champ de la formation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>16</b>	<b>51</b>	<b>78</b>	<b>0</b>		
EC1A.2	Les Sciences de l'éducation et de la formation : interdisciplinarité	Oblig.	0	12			Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
EC1B.2	La démarche clinique en sciences de l'éducation et de la formation	Oblig.	3	9	15		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1D.2	Les différentes approches du rapport au savoir	Oblig.	3	9	9		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1E.2	Penser le groupe en situation	Oblig.	3	3	12		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1F.2	L'inclusion en formation d'adultes	Oblig.	2	3	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1G.2	Les mouvements d'éducation populaire	Oblig.	1	3	9		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
EC1H.2	Les enjeux relationnels	Oblig.	3	6	21		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC1J.2	Enjeux épistémologiques de la formation d'adultes	Oblig.	1	6	6		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
<b>UE2.2</b>	<b>Intervention et accompagnement en formation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>57</b>	<b>0</b>		
EC2A.2	Théorie et pratique de l'intervention psychosociologique	Oblig.	3	12	3		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC2B.2	Psychosociologie des organisations	Oblig.	3	3	9		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC2C.2	L'intervention psychosociologique en milieu ouvert	Oblig.	2	3	9		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC2D.2	Les différentes conceptions du changement	Oblig.	3	6	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC2E.2	Les dispositifs d'accompagnement des situations de changement	Oblig.	2		12		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC2F.2	Les dispositifs d'accompagnement du sujet professionnel	Oblig.	2		12		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC2H.2	Le sujet et l'institution	Oblig.	3	6	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
<b>UE3.2</b>	<b>Ingénierie et dispositifs de formation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>0</b>		
EC3C.2	Se former et enseigner au et par le numérique	Oblig.	2		12		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3E.2	Langue vivante étrangère (Anglais)	Oblig.	2		18		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3I.2	La professionnalisation	Oblig.	3	3	6		Note de contrôle continu	Amélioration du travail fourni en session 1 (note)
EC3J.2	Accompagnement clinique groupal de la pratique professionnelle	Oblig.	3		21		Validation sur critère d'assiduité. Absences injustifiées < 15%	Devoir personnel écrit (résultat validé/non validé)
<b>UE4.2</b>	<b>Séminaires et mise en œuvre du mémoire universitaire professionnalisé</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>0</b>		
EC4B.2	Les dispositifs méthodologiques	Oblig.			15		Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)	Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)
EC4C.2	L'écriture à visée scientifique	Oblig.	16		7			
EC4D.2	Séminaires de recherche	Oblig.			20			



## Présentation générale du Master

Face à une situation sociale et éducative de plus en plus imprévisible et étonnante, nos formations s'inscrivent dans une visée compréhensive avec une volonté d'écoute pour tenter d'étudier les mutations de notre société contemporaine. En effet, pris dans un environnement souvent instable et complexe, les professionnel.le.s de l'éducation, de la formation et du soin sont amené.e.s à se repositionner et à questionner leurs représentations et leurs gestes professionnels. Notre travail formatif vise à créer de nouveaux espaces d'échanges et de production ; à interroger les dispositifs existants ; à inciter l'organisation en place à préciser sa réalité sociale en intégrant les nouveaux changements qu'ils soient législatifs, organisationnels, technologiques, identitaires... ; à favoriser les interactions entre les acteurs et les différentes instances de l'organisation ; à faire émerger les potentialités internes au groupe de professionnel.le.s et à œuvrer à leur adéquation et/ou ajustement par le renforcement des compétences ; à mettre en relation des acteurs ayant des représentations multiples, pour ouvrir des possibilités de progression, et pour faire produire collectivement des stratégies d'action.

Dans cette perspective, la position de l'intervenant.e-enseignant.e-chercheur.e se démarque radicalement de celle de l'expert.e qui applique ses savoirs aux préoccupations des professionnel.le.s/étudiant.e.s et leur suggère des préconisations d'action. L'intervenant.e-enseignant.e-chercheur.e, selon notre approche, s'engage avec les professionnel.le.s/étudiant.e.s dans un processus d'exploration pour tenter de comprendre la manière dont les problèmes se posent dans leur singularité et en considérant que tou.te.s les professionnel.le.s/étudiant.e.s sont doté.e.s de savoirs utiles à la compréhension et à la transformation des problèmes. L'intervenant.e-enseignant.e-chercheur.e accompagne les professionnel.le.s/étudiant.e.s afin qu'ils/elles trouvent des termes communs pour penser ensemble et produire un savoir suffisamment partagé pour devenir un levier de changement.

Les intervenant.e.s dans le cadre de nos formations n'envisagent pas le transfert de compétences comme la reproduction de techniques ou de méthodes qui seraient d'abord acquises en dehors des pratiques des professionnel.le.s et de leur contexte de réalisation et appliquées ensuite. Le transfert de compétences se construit comme un processus d'appropriation progressive d'un savoir qui amène les professionnel.le.s à entreprendre conjointement un travail de modification de leur posture pour lier leurs nouveaux savoirs et compétences au contexte de réalisation de leur activité, qu'elle se déploie dans le secteur de la formation, du tutorat ou de l'accompagnement professionnel.

Notre objectif est de mettre au travail les difficultés éprouvées par les professionnel.le.s. Nous interrogerons les difficultés en prenant en compte la complexité et la singularité des situations professionnelles et nous mobiliserons un regard articulant différents niveaux de réalité : la subjectivité des professionnel.le.s impliqué.e.s dans les situations, y compris les enjeux inconscients ; les appartenances à des groupes ainsi qu'à leur dynamique propre ; les dimensions organisationnelles ; les inscriptions institutionnelles produisant des constructions imaginaires et symboliques. Ces dimensions sont mobilisées différemment en fonction des situations amenées par les professionnel.le.s lors des enseignements.

## Descriptif succinct :

Le parcours FITAP s'adresse aux professionnel.le.s, formateurs/formatrices ou souhaitant le devenir, prioritairement dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin. Il les prépare à l'accompagnement individuel et collectif, au tutorat et à l'intervention dans les institutions de ces mêmes domaines. Grâce à l'ancrage universitaire, la formation dispensée contribue à la construction d'une posture professionnelle par l'apport de connaissances scientifiques interdisciplinaires et d'outils méthodologiques et par un travail personnel de recherche. Les formateurs/formatrices ou futurs formateurs/formatrices acquerront une posture réflexive articulant différents niveaux d'analyse : individuel, groupal et institutionnel.

## Objectifs visés :

Ce parcours permet aux participant.e.s :

- d'acquérir une posture professionnelle experte dans l'analyse et la prise en charge de situations professionnelles complexes ;
- de développer des compétences transversales concernant l'accompagnement individuel et collectif.

## Modalités de contrôle de connaissances :

Les modalités de contrôle des connaissances reposent sur des principes simples : une organisation des enseignements par blocs de compétences ; le mode du contrôle continu est privilégié, pour autant le contrôle terminal peut être mis en place en fonction des objectifs pédagogiques.

Les quatre UE (Unités d'enseignement) sont composées de plusieurs EC (Eléments constitutifs). A l'intérieur d'une UE, les notes obtenues aux EC se compensent. Cependant que pour assurer que le diplôme garantisse le niveau requis dans tous les champs de compétences et conformément au texte de la loi, les notes moyennes obtenues dans les UE ne se compensent pas entre elles.

## Informations diverses

### LES ENSEIGNANT.E.S :

Saïma Ben Brahim	<a href="mailto:saimabenbrahim@gmail.com">saimabenbrahim@gmail.com</a>
Hélène Clayes	<a href="mailto:helene.clayes@u-picardie.fr">helene.clayes@u-picardie.fr</a>
Benjamin Cartron	<a href="mailto:benjamin.cartron@singuliers-pluriel.com">benjamin.cartron@singuliers-pluriel.com</a>
Françoise Dabin	<a href="mailto:dabinfrance@yahoo.fr">dabinfrance@yahoo.fr</a>
Bruno Deffontaines	<a href="mailto:b.deffontaines@gmail.com">b.deffontaines@gmail.com</a>
Sébastien Guilleron	<a href="mailto:sebastien.guilleron@canope.fr">sebastien.guilleron@canope.fr</a>
Véronique Kannengiesser	<a href="mailto:v.kannengiesser@u-picardie.fr">v.kannengiesser@u-picardie.fr</a>
Caroline Le Roy	<a href="mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr">caroline.le-roy@univ-paris8.fr</a>
Jake Murdoch	<a href="mailto:jake.murdoch@u-picardie.fr">jake.murdoch@u-picardie.fr</a>
Alexandre Ployé	<a href="mailto:alexandre.ploye@u-pec.fr">alexandre.ploye@u-pec.fr</a>
Laurent Ratazy	<a href="mailto:ratazy_laurent@hotmail.com">ratazy_laurent@hotmail.com</a>
Emilie Veyrat	<a href="mailto:emilie.veyrat@gmail.com">emilie.veyrat@gmail.com</a>

### LES CLES D'INSCRIPTIONS TUTELEC :

COURS	CLES
<b>Parcours 2 : FITAP Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel</b>	
FITAP Organisation Générale (Informations diverses, emplois du temps, liens visio)	<i>Sans clé</i>
FITAP M2 - EC1A.2 - Les Sciences de l'éducation et de la formation : interdisciplinarité	fitap1a22024
FITAP M2 - EC1B.2 - La démarche clinique en sciences de l'éducation et de la formation	fitap1b22024
FITAP M2 - EC1D.2 - Les différentes approches du rapport au savoir	fitap1d22024
FITAP M2 - EC1E.2 - Penser le groupe en situation	fitap1e22024
FITAP M2 - EC1F.2 - L'inclusion en formation d'adultes	fitap1f22024
FITAP M2S1 - EC1H.2 - Les enjeux relationnels	fitap1h212024
FITAP M2S2 - EC1H.2 - Les enjeux relationnels	fitap1h222024
FITAP M2 - EC1J.2 - Enjeux épistémologiques de la formation d'adultes	fitap1j22024
FITAP M2 - EC2A.2 - Théorie et pratique de l'intervention psychosociologique	fitap2a22024
FITAP M2 - EC2B.2 - Psychosociologie des organisations	fitap2b22024
FITAP M2 - EC2C.2 - L'intervention psychosociologique en milieu ouvert	fitap2c22024
FITAP M2 - EC2D.2 - Les différentes conceptions du changement	fitap2d22024
FITAP M2 - EC2E.2 - Les dispositifs d'accompagnement des situations de changement	fitap2e22024

FITAP M2 - EC2F.2 - Les dispositifs d'accompagnement du sujet professionnel (Tutorat)	fitap2f22024
FITAP M2 - EC2H.2 - Le sujet et l'institution	fitap2h22024
FITAP M2 - EC3C.2 - Se former et enseigner au et par le numérique	fitap3c22024
FITAP M2 - EC3E.2 - Langue Vivante Étrangère (anglais)	fitap3e22024
FITZP M2 – EC3I.2 – La professionnalisation	Fitap3i22024
FITAP M2 - EC3J.2 - Accompagnement clinique groupal de la pratique professionnelle	fitap3j22024
FITAP M2 - EC4B.2 - Les dispositifs méthodologiques	fitap4b22024
FITAP M2 - EC4C.2 - L'écriture à visée scientifique	fitap4c22024
FITAP M2 - EC4D - Séminaires de recherche LR	fitap4da22024
FITAP M2 - EC4D - Séminaires de recherche VK	fitap4dv22024

### LE CALENDRIER DU PARCOURS :

Master 2	Session 1	Session 2
<b>Conseil de perfectionnement</b>	A déterminer	
<b>Mémoire de recherche</b>	Mémoire à déposer au secrétariat pédagogique <b>au plus tard le 6 juin 2025</b>	Mémoire à déposer au secrétariat pédagogique <b>au plus tard le 5 septembre 2025</b>
	Soutenance du mémoire : <b>Semaine du 23 juin 2025</b>	Soutenance du mémoire : <b>Semaine du 22 septembre 2025</b>
<b>Jury d'examen</b>	<b>4 juillet 2025</b>	<b>30 septembre 2025</b>

Véronique Kannengiesser ([v.kannengiesser@u-picardie.fr](mailto:v.kannengiesser@u-picardie.fr))  
 Responsable du parcours FITAP (Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel) et Responsable de la 4<sup>ème</sup> mention Pratiques et ingénierie de la formation

**Secrétariat pédagogique 4<sup>ème</sup> mention :**  
 Corinne Boitel ([corinne.boitel@u-picardie.fr](mailto:corinne.boitel@u-picardie.fr))  
 Téléphone: 03.64.26.84.42

Le mémoire professionnel universitaire dans le cadre du parcours FITAP est un travail de recherche que l'étudiant.e sera amené.e à conduire au cours de son Master. Il s'agit pour l'étudiant.e de saisir cet espace-temps de la formation pour mener un travail où il/elle élabore **l'origine de son questionnement de recherche**, précise **sa problématique** de recherche en résonnance avec sa pratique professionnelle, construit **son référent théorique** en congruence avec sa posture d'apprenti.e-chercheur.euse qu'il/elle découvre chemin faisant, conçoit **un dispositif méthodologique** de recueil des données de terrain et mène **une analyse** fine de ces données en mettant **en perspective les résultats** de sa recherche.

En s'appuyant sur les séances de l'U.E « Se former à et par la recherche » et de l'EC « La démarche clinique en sciences de l'éducation et de la formation » où seront abordées, entre autres, les démarches de recherche en sciences de l'éducation, les méthodes d'investigation en sciences sociales, l'analyse du contenu, l'écriture d'un mémoire, l'étudiant.e est invité.e à rédiger un mémoire professionnel universitaire où il/elle fait paraître le processus de recherche cité plus haut et comprenant entre **60 et 90 pages** maximum (bibliographie aux normes APA comprises et hors annexes), police Times New Roman, taille 12, interligne 1,5 en moyenne 2.500 signes espaces compris par page.

L'étudiant.e peut soutenir soit à la première session soit à la deuxième session. **Le rattrapage ne se pratique pas pour la soutenance d'un mémoire.**

Master 2	Session 1	Session 2
<b>Mémoire professionnel universitaire</b>	Mémoire à déposer au secrétariat pédagogique <b>au plus tard le 6 juin 2025</b> 2 exemplaires papiers à déposer accompagnés de l'attestation de non plagiat dans le bureau de Corinne Boitel <b>sur rdv</b> ; Un exemplaire numérique envoyé par mail aux membres du jury.	Mémoire à déposer au secrétariat pédagogique <b>au plus tard le 5 septembre 2025</b> 2 exemplaires papiers à déposer accompagnés de l'attestation de non plagiat dans le bureau de Corinne Boitel sur rdv ; Un exemplaire numérique envoyé par mail aux membres du jury.
	Soutenance du mémoire : <b>Semaine du 23 juin 2025</b>	Soutenance du mémoire : <b>Semaine du 22 septembre 2025</b>

#### **DEROULE DE SOUTENANCE :**

Entretien en présence de deux membres de jury (directeur/directrice de mémoire et un.e enseignant.e-chercheur.euse).

La durée de l'entretien de soutenance est de **55 minutes** : 20 minutes d'exposé par le/la candidat.e ; 30 minutes d'échanges avec les membres du jury ; 5 minutes de délibération.



UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE  
INSTITUT NATIONAL SUPERIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'EDUCATION  
ACADEMIE D'AMIENS

MASTER ENSEIGNEMENT, EDUCATION ET FORMATION  
MENTION Pratiques et Ingénierie de la Formation  
**Parcours Former à l'Intervention, au Tutorat et à  
l'Accompagnement Professionnel**

**Mémoire de Master 2**

**Présenté par**

**XXXX**

**Titre**

Soutenu le

Membres du Jury :

Année 2024-2025

## LE PLAGIAT, LE « COPIER-COLLER »

### C'est quoi ? comment l'éviter ?

Le plagiat, c'est le fait de s'approprier les idées ou les mots de quelqu'un.e d'autre en les faisant passer pour les siens.

Il peut être volontaire ou involontaire.

Le droit interdit de reproduire, totalement ou partiellement, une œuvre protégée par les droits d'auteur.

Il en va de même pour l'imitation : changer quelques mots d'un texte constitue un plagiat.

La traduction d'une œuvre dans une langue autre que celle d'origine est aussi un plagiat.

### QU'EST-CE QUE LES DROITS D'AUTEUR ?

Les droits d'auteur représentent les droits exclusifs de l'auteur.e d'une œuvre, en vue de la reproduction ou divulgation.

Les œuvres concernées peuvent être :

- des œuvres écrites : publiées ou non : livres, revues, copies, sujets d'examen, exercices corrigés, QCM, articles, lettres, PowerPoint, e-mails, chats, guides, modes d'emploi, poèmes, textes, journaux encyclopédies, dictionnaires, cours, mémoires, thèses, extraits d'un site web, wikis, etc.
- des œuvres orales : cours, exposés, conférences, discours, interviews, dialogues, etc.
- des œuvres musicales : chansons, bandes musicales de films, opéras, symphonies, concerto, etc.
- des œuvres graphiques : schémas, croquis, graphiques, tableaux, décors, sculptures, dessins, affiches, photographies, cartes, tableaux, bases de données, etc.
- des œuvres audiovisuelles : films, clips, publicités, émissions de télévision, de radio, etc.
- des œuvres numériques : logiciels, sites web, CD Rom, jeux vidéo, etc.

### PROTECTION DE LA PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE ET GARANTIE D'UNE INDEMNISATION

Les droits d'auteur ont pour objet de protéger la Propriété Intellectuelle et de garantir l'indemnisation de l'auteur.e en cas d'utilisation. Les droits d'auteur sont exclusifs, et maintenus pendant 70 ans après la disparition de l'auteur.e. Après ce délai, chacun.e est en principe libre d'utiliser librement l'œuvre et d'en faire ce qu'il veut.

### COMMENT FAIRE ?

Pour éviter le plagiat, il est essentiel de citer vos sources dans les cas suivants :

1. Lorsque vous reprenez, mot à mot, les propos d'un auteur.
2. Lorsque vous reformulez, dans vos propres mots, les propos d'un auteur. C'est ce que l'on appelle la paraphrase.

Cette règle s'applique autant aux documents publiés qu'à ceux qui ne le sont pas. Par conséquent, tous les documents utilisés doivent être cités, qu'ils fassent partie du domaine public (comme ceux créés sous une licence Creative Commons, par exemple) ou non.

En fait, les seules informations qu'il n'est pas nécessaire de citer sont celles qui sont notoires : par exemple la date de naissance de Jules Verne, le discours de l'Horloge de Robert Schuman, ...

## **COMMENT CITER ?**

1. Reprise des propos d'une personne : encadrer de guillemets et mentionner la source d'information ensuite.
2. Reformulation dans vos propres mots des propos d'une personne. C'est ce que l'on appelle la paraphrase : mentionner la source, mais vous n'avez pas à encadrer le texte de guillemets, car il s'agit de votre reformulation.

Les reprises des idées et raisonnement d'autrui, les données brutes peuvent être réutilisées mais là encore en mentionnant le nom de l'auteur.e ou en notes de bas de page.

## **LES SANCTIONS EN CAS DE PLAGIAT**

Deux types de sanctions :

- Civiles : indemnisation de la victime.
- Pénales : amendes.

Dans le cas du plagiat dans un contexte universitaire et conformément au Guide de l'étudiant UPJV 2022-2023 > Rubrique CHARTE DES EXAMENS > Paragraphe 4.1 Le Plagiat :  
« Le plagiat avéré est une fraude et donc susceptible d'une saisine de la section disciplinaire ».

# ATTESTATION D'AUTHENTICITE

Cette attestation sera à remplir lors du dépôt de votre travail

Je, soussigné(e) : (nom, prénom)  
Etudiant(e) de : (formation et année)

- Certifie avoir pris connaissance des pages consacrées au plagiat,
- Certifie que le document soumis ne comporte aucun texte ou son, aucune image ou vidéo, copié sans qu'il soit fait explicitement référence aux sources selon les normes de citation universitaires.

Fait à  
Le  
Signature